

## MASTER EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION, OPTION : ENSEIGNEMENT ET CONSEIL PÉDAGOGIQUE

### Langue principale d'enseignement :

Français  Anglais  Arabe

Campus où le programme est proposé : CSH – 7<sup>e</sup> étage

### OBJECTIFS

À l'issue du Master en sciences de l'éducation, option : enseignement et conseil pédagogique, l'étudiant aura renforcé ses compétences en matière de didactique, de conseil pédagogique et de recherche dans le secteur formel et non formel, à l'échelle nationale et régionale. Il sera en mesure de développer son savoir-agir professionnel et sa posture de chercheur dans une perspective d'excellence, à visée humaniste.

### COMPÉTENCES

- Assurer un accompagnement holistique des apprenants, dans une vision humaniste de l'éducation
- Innover en matière de stratégies pédagogiques, en s'alignant sur les actualités éducatives
- Consolider l'expertise dans les disciplines d'enseignement et de conseil pédagogique
- Répondre aux besoins du terrain professionnel, en termes d'enseignement et de conseil pédagogique
- Développer sa posture de chercheur, contribuant à l'avancement des connaissances scientifiques en éducation.

### CONDITIONS D'ADMISSION

Licence d'enseignement ou Certificat d'aptitude pour l'enseignement secondaire (CAPES) dans une discipline enseignée dans les établissements scolaires.

### UE/CRÉDITS ATTRIBUÉS PAR ÉQUIVALENCE

Après étude du dossier de l'étudiant, le nombre de crédits attribués par équivalence ne dépasse pas la moitié des crédits du parcours de master.

### EXIGENCES DU PROGRAMME

**UE obligatoires (104 crédits), UE optionnelles fermées (16 crédits)**

**UE fondamentales (120 crédits)**

**UE obligatoires (104 crédits)**

Défis et enjeux des métiers de l'éducation (2 Cr.). Théories d'apprentissage et choix pédagogiques (2 Cr.). Posture humaniste des acteurs éducatifs (2 Cr.). Gestion de classe et dynamique de groupe (4 Cr.). Système éducatif libanais et approches comparatives (4 Cr.). Compétences transversales au XXI<sup>e</sup> siècle (4 Cr.). Neurosciences et place des émotions en éducation (2 Cr.). Neurosciences et apprentissage (2 Cr.). Culture inclusive et accompagnement en éducation (2 Cr.). Méthodes interactives et pédagogie digitale (4 Cr.). Développement curriculaire (2 Cr.). Ingénierie didactique (4 Cr.). Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée (4 Cr.). L'évaluation pédagogique et sa philosophie (2 Cr.). Remédiation disciplinaire et pédagogie différenciée (2 Cr.). Le numérique dans l'enseignement disciplinaire (2 Cr.). Séminaire de stage en Enseignement (4 Cr.). Stage en Enseignement (4 Cr.). Séminaire en conseil pédagogique (4 Cr.). Stratégies et approches en Conseil pédagogique (4 Cr.). Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation (4 Cr.). Méthodes et outils en recherche qualitative (4 Cr.). Méthodes et outils en recherche quantitative (4 Cr.). Atelier de recherche en éducation 1 (2 Cr.). Revue de la littérature et écriture scientifique (2 Cr.). Atelier de recherche en éducation 2 (4 Cr.). Mémoire en sciences de l'éducation 1 (10 Cr.). Mémoire en sciences de l'éducation 2 (14 Cr.).

### UE optionnelles fermées (16 crédits)

UE à choisir dans la liste suivante :

Séminaire méthodologique du travail universitaire en éducation (2 Cr.). Séminaire de développement personnel et social (2 Cr.). Système éducatif français : enjeux, ressources et philosophie (4 Cr.). « mindfulness » en éducation (2 Cr.). Neuroéducation et santé mentale (2 Cr.). Écriture scientifique 2 (2 Cr.), Tutorat pédagogique personnalisé 1 (2 Cr.), Tutorat pédagogique personnalisé 2 (2 Cr.).

### PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

#### Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
07oDEEEM1	Défis et enjeux des métiers de l'éducation	2
07oPHAEM1	Posture humaniste des acteurs éducatifs	2
07oSYSEM2	Système éducatif libanais et approches comparatives	4
07oDIMAM1	Méthodes interactives et pédagogie digitale	4
07oIGDDM1	Ingénierie didactique	4
07oDSEPM1	L'évaluation pédagogique et sa philosophie	2
07oRDPDM1	Remédiation disciplinaire et pédagogie différenciée	2
07oNMDSM1	Le numérique dans l'enseignement disciplinaire	2
07oEDCLM1	Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée <sup>1</sup>	4
	<b>Total</b>	<b>26</b>

#### Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
07oTHCPM2	Théories d'apprentissage et choix pédagogiques	2
07oDGGCM2	Gestion de classe et dynamique de groupe	4
07oCMPSM2	Compétences transversales au XXI <sup>e</sup> siècle	4
07oEMOTM2	Neurosciences et place des émotions en éducation	2
07oNSCAM2	Neurosciences et apprentissage	2
07oMTODM2	Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation	4
07oDVCLM2	Développement curriculaire	2
07oSMSTM2	Séminaire de stage en enseignement	4
07oSGEEM2	Stage en enseignement	4
	<b>Total</b>	<b>28</b>

#### Semestre 3

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
07oGQALM3	Méthodes et outils en recherche qualitative	4
07oGQANM3	Méthodes et outils en recherche quantitative	4
07oARE1M3	Atelier de recherche en sciences de l'éducation 1	2
07oINCEM3	Culture inclusive et accompagnement en éducation	2
07oRLSCM1	Revue de la littérature et écriture scientifique	2
07oSCMMM3	Mémoire en sciences de l'éducation 1	10
	<b>Total</b>	<b>24</b>

#### Semestre 4

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
070CPSMM4	Séminaire en conseil pédagogique	4
070STCPM4	Stratégies et approches en conseil pédagogique	4
070ARE2M4	Atelier de recherche en éducation 2	4
070MSMSM4	Mémoire en sciences de l'éducation 2	14
	<b>Total</b>	<b>26</b>

#### UE optionnelles fermées (16 Cr.)

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
070STUNM1	Séminaire méthodologique du travail universitaire en éducation	2
070SDPSM2	Séminaire de développement personnel et social	2
070SYEFM1	Système éducatif français : enjeux, ressources et philosophie	4
070MDFEM1	« mindfulness » en éducation	2
070SMNEM2	Neuroéducation et santé mentale	2
070TTP1M1	Tutorat pédagogique personnalisé 1	2
070TTP2M3	Tutorat pédagogique personnalisé 2	2

## DESCRIPTIFS DES UE

### UE obligatoires

#### **070DEEEM1 Défis et enjeux des métiers de l'éducation 2 Cr.**

Cette unité d'enseignement est commune à tous les programmes de la Faculté des sciences de l'éducation. À l'issue de cet enseignement, les apprenants devraient être capables de concevoir et de mettre en œuvre des mesures pour répondre aux défis et enjeux qu'affrontent le monde éducatif, et plus spécifiquement, les métiers de l'éducation au Liban, aux niveaux des pratiques d'enseignement, de la gouvernance d'une institution éducative et du pilotage du système éducatif.

#### **070PHAEM1 Posture humaniste des acteurs éducatifs 2 Cr.**

L'unité d'enseignement « Posture humaniste des acteurs éducatifs » sensibilise les étudiants de la Faculté aux valeurs humaines et au respect de la dignité des élèves qui leur sont confiés. À l'issue du cours, ils seront en mesure de témoigner d'une posture accompagnante et empathique, empreinte de valeurs éthiques, dans leur quotidien professionnel, en l'occurrence en contexte contemporain d'incertitude.

#### **070SYSEM2 Système éducatif libanais et approches comparatives 4 Cr.**

Dans le cadre de l'UE « Système éducatif libanais et approches comparatives », les participants développent des compétences qui leur permettent de connaître de plus près le fonctionnement et les caractéristiques du système éducatif libanais où ils sont appelés à exercer et à se développer. Ils seront également au courant du fonctionnement et des caractéristiques de systèmes éducatifs étrangers desquels ils pourront s'inspirer dans leur réflexion et leur pratique.

<b>07oDIMAM1</b>	<b>Méthodes interactives et pédagogie digitale</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement concerne l'intégration des méthodes actives d'enseignement dans les interventions éducatives, en classe et à distance. Il s'agit d'outiller les étudiants par les moyens de mise en œuvre concrète des méthodes actives d'enseignement. Passer du cours magistral traditionnel et des transmissions passives, à l'usage des méthodes actives est un enjeu majeur dans la formation des enseignants du XXI<sup>e</sup> siècle. Il s'agit surtout de développer, chez les étudiants, l'esprit critique pour qu'ils deviennent conscients des choix faits, lors de la préparation d'une activité pédagogique. Dans le cadre de cette unité d'enseignement, seront vécues et intégrées plusieurs méthodes actives d'enseignement qui peuvent être appliquées en présentiel et à distance. Le défi principal reste la capacité de choisir et de maîtriser l'outil numérique adéquat pour la méthode active choisie.

<b>07oIGDDM1</b>	<b>Ingénierie didactique</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement vise à équiper les (futurs) enseignants pour s'inscrire dans la culture de l'approche par compétences, culture garante de la qualité de la formation des apprenants, et à concevoir leur enseignement selon cette culture.

<b>07oDSEPM1</b>	<b>L'évaluation pédagogique et sa philosophie</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

L'évaluation occupe une place primordiale dans le processus d'enseignement/apprentissage. Elle permet, d'une part, d'informer l'enseignant de la qualité et de l'efficacité de son enseignement, et d'autre part, d'offrir à l'apprenant la possibilité de contrôler son parcours éducatif, d'identifier les difficultés rencontrées et d'y remédier, certifiant de la qualité des apprentissages et des compétences développées. Ce cours vise à former les étudiants aux pratiques d'évaluation à privilégier dans un contexte de coexistence sur le terrain éducatif de deux approches distinctes, classique et par compétences. Il les outille pour garder une cohérence entre les programmes enseignés et les évaluations proposées.

<b>07oRDPDM1</b>	<b>Remédiation disciplinaire et pédagogie différenciée</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

La remédiation pédagogique est une réponse aux besoins de l'apprenant et sa réussite ne peut être assurée que par une connaissance holistique de l'apprenant et une différenciation pédagogique. La différenciation pédagogique est une approche pédagogique favorisant la réussite de tous les apprenants en organisant les apprentissages pour permettre à chacun d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux.

<b>07oNMDSM1</b>	<b>Le numérique dans l'enseignement disciplinaire</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

L'intelligence artificielle révolutionne l'utilisation des outils numériques dans la salle de classe, et plus largement, dans les systèmes éducatifs. Elle constitue un potentiel considérable pour faire progresser l'éducation. Ce cours vise à former les étudiants aux technologies éducatives, en l'occurrence celles issues de l'intelligence artificielle, leurs principes d'application et d'intégration dans les séquences d'enseignement/apprentissage et leur potentiel pour l'avenir.

<b>07oEDCLM1</b>	<b>Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement vise à préparer et à outiller les enseignants à intégrer le réseau scolaire libanais à programme français. Elle a été créée à l'instigation conjointe de l'ambassade de France au Liban et de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth afin de pallier les difficultés de certains établissements dans la mise en place des exigences programmatiques et pédagogiques de l'homologation et de favoriser l'employabilité des étudiants de l'USJ dans les réseaux d'établissements scolaires francophones labellisés et homologués.

<b>07oTHCPM2</b>	<b>Théories d'apprentissage et choix pédagogiques</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants de prendre conscience des diverses théories de l'apprentissage, apparues à partir du XIX<sup>e</sup> siècle, et qui se sont développés d'une manière interactive et cumulative jusqu'à nos jours. Le cours comprend une étude analytique de chacune des théories afin de comprendre leurs positionnements respectifs, leur évolution, ainsi que leurs effets sur les approches pédagogiques, les curriculums et les politiques éducatives contemporaines. L'enseignement de ce cours se fait en partie en magistral, mais la plus grande partie sera acquise par le biais de discussions autour de documents de valeur, de travail en groupes et d'analyse personnelle.

**07oDGGCM2    Gestion de classe et dynamique de groupe    4 Cr.**

Cette unité d'enseignement encourage les futurs enseignants à avoir recours aux méthodes d'enseignement adéquates pour que le rendement soit optimal. Cette posture serait impossible sans repenser les habiletés des enseignants, en termes de « gestion de classe ». Actuellement, la dynamique du groupe-classe est nouvelle et le rapport « enseignant-apprenant » est à repenser. La dynamique relationnelle, en classe, va dans le sens du développement des compétences psychosociales. La gestion de classe étant une activité complexe impliquant, au moins, les axes suivants : le rapport à l'institution, le contexte social, les stratégies d'apprentissage, la dynamique de groupe, la résolution des conflits et la communication non violente. L'étudiant pourra ainsi intégrer les théories et les enjeux de la gestion de la classe et analyser des situations d'apprentissage problématiques afin de les prévenir et/ou d'y remédier. La construction des liens entre « intégration des méthodes actives d'enseignement » et « gestion de soi » pour une meilleure « gestion de classe » est fondamentale pour un enseignement de qualité.

**07oCMPSM2    Compétences transversales au XXI<sup>e</sup> siècle    4 Cr.**

Cette UE vise à sensibiliser les étudiants à la nécessité d'intégrer les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle dans leurs enseignements. Elle les incite à développer des stratégies d'enseignement pour favoriser la créativité, l'esprit critique, la coopération et la communication auprès des apprenants. Enfin, à l'issue de cette unité d'enseignement, les étudiants seront doés de nouvelles pratiques professionnelles permettant à leurs apprenants de s'épanouir dans le monde du XXI<sup>e</sup> siècle.

**07oEMOTM2    Neurosciences et place des émotions en éducation    2 Cr.**

L'unité d'enseignement « Neurosciences et place des émotions en éducation » se base sur des fondements scientifiques pour confirmer le rôle incontournable des émotions dans le développement cognitif des élèves, optimisant leur formation intellectuelle et humaine. Dans ce cours, les étudiants qui sont des professionnels de l'éducation sont invités à repenser leurs pratiques éducatives ainsi que leur posture à la lumière des données neuroscientifiques, les mettant au service d'un cadre scolaire accompagnant et épanouissant.

**07oNSCAM2    Neurosciences et apprentissage    2 Cr.**

Cette unité d'enseignement, commune à tous les programmes de la Faculté des sciences de l'éducation, vise à équiper les participants, actuels ou futurs enseignants, chefs d'établissements/de cycles et coordinateurs de disciplines afin qu'ils assurent à leurs élèves des conditions optimales d'apprentissage en s'appuyant sur les apports des neurosciences.

**07oDVCLM2    Développement curriculaire    2 Cr.**

Ce cours est destiné à familiariser les étudiants en gestion scolaire ou en coordination disciplinaire au développement curriculaire. Une présentation de l'histoire du curriculum et de ses perspectives constitue la première partie du cours. L'objectif de cette unité d'enseignement : introduire l'étudiant au processus de développement du curriculum tout en l'initiant à l'évaluation du curriculum, dans sa qualité d'outil de développement. Dans un deuxième temps, la partie intitulée « Curriculum Leadership » sera destinée aux coordinateurs supposés acquérir la posture de leader. La manière de superviser le curriculum, de l'implémenter et de l'évaluer sera transmise à l'apprenant.

**07oMTODM2    Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation    4 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à former les étudiants aux étapes de la recherche en sciences de l'éducation. Il les aide à élaborer la problématique, le cadre théorique, la question de recherche, les hypothèses ou les objectifs ainsi qu'à effectuer le choix méthodologique adéquat et l'interprétation des résultats. Ce cours communique également aux étudiants les principes nécessaires pour mener à bien une recherche scientifique en sciences de l'éducation, leur apprenant la rédaction d'un mémoire de recherche et contribuant, ainsi, au développement de leur posture de chercheur.

<b>07oSMSTM2</b>	<b>Séminaire de stage en enseignement</b>	<b>4 Cr.</b>
<b>07oSGEEM2</b>	<b>Stage en enseignement</b>	<b>4 Cr.</b>

Le séminaire de stage en enseignement regroupe les stagiaires et permet de les accompagner durant les deux phases d'observation et de prise en charge. Il a pour fonction d'initier une réflexion autour du stage, de mettre en commun les pratiques, de partager les expériences et de résoudre les difficultés auxquelles sont confrontés les participants. Le stage en enseignement, sur le terrain, comporte la phase d'observation et la phase de pratique accompagnée (relecture de pratique). Tout au long du semestre et dans les différentes phases de son stage, le stagiaire bénéficie d'un dispositif d'encadrement sous la responsabilité de l'accompagnateur des stages avec qui il assure des réunions régulières selon un calendrier prévisionnel.

<b>70oQALM3</b>	<b>Méthodes et outils en recherche en recherche qualitative</b>	<b>4 Cr.</b>
-----------------	---	--------------

Le cours est une introduction aux méthodes qualitatives. Il vise à montrer l'intérêt d'une démarche qualitative en sciences de l'éducation et à outiller les participants en ce qui concerne la collecte et le traitement des données qualitatives provenant d'entretiens individuels, de focus group (groupes focaux) et d'observations directes ou indirectes.

<b>07oGQANM3</b>	<b>Méthodes et outils en recherche en recherche quantitative</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

L'UE « Méthodes et outils en recherche quantitative » initie les participants à l'approche quantitative de la recherche en présentant les différentes techniques de collecte et d'analyse de données utilisées dans ce champ, particulièrement le questionnaire et le test. Cette UE prépare ainsi les participants à élaborer, à tester, à valider et à administrer un questionnaire/test auprès d'un public cible. Elle les dote également de méthodes et d'outils statistiques leur permettant d'analyser les données recueillies, à la lumière des hypothèses et des questions de recherche.

<b>07oARE1M3</b>	<b>Atelier de recherche en éducation 1</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Dans le cadre de l'UE « Atelier de la recherche en sciences de l'éducation », les participants développent des compétences qui leur permettent de s'engager dans l'action de la recherche en sciences de l'éducation dans ses deux phases : la mise en œuvre de la recherche ainsi que l'analyse et l'évaluation des résultats obtenus des travaux de recherche. Cette UE aide les étudiants également à investir les fondements théoriques acquis dans le cadre de l'UE « Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation » dans la pratique. Il s'agit d'un lieu de discussions et de formation des jeunes chercheurs offrant de vrais temps de travail individuel et collectif autour de problématiques émergentes ou d'actualité.

<b>07oINCEM3</b>	<b>Culture inclusive et accompagnement en éducation</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette UE permet aux étudiants de créer un environnement d'apprentissage inclusif, respectueux et bienveillant où tout élève est à même de réaliser son plein potentiel, quelles que soient ses différences. Elle permet d'analyser les enjeux de l'inclusion scolaire en fonction des besoins spécifiques des apprenants, élaborant des situations éducatives interdisciplinaires pour favoriser une approche globale et inclusive de l'apprentissage.

<b>07oRLSCM</b>	<b>Revue de la littérature et écriture scientifique</b>	<b>2 Cr.</b>
-----------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement accompagne les étudiants dans le renforcement de leurs capacités de rédaction scientifique et technique, respectant les normes de l'APA, 7<sup>e</sup> édition. Elle les équipe également afin d'effectuer l'analyse d'un texte scientifique, basée sur la réflexivité, pour garantir une évaluation objective et équilibrée. Les apports théoriques et les exercices pratiques leur permettront de porter un regard critique sur leur écrit dans une perspective constructive.

<b>07oSCMMM3</b>	<b>Mémoire en sciences de l'éducation 1</b>	<b>10 Cr.</b>
------------------	---	---------------

Rédaction accompagnée du mémoire



<b>07oCPSMM4</b>	<b>Séminaire en conseil pédagogique</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce séminaire offre un parcours de formation s'adressant aux futurs conseillers pédagogiques (CP) afin que ces derniers puissent agir avec compétence dans certaines situations professionnelles inhérentes à leur fonction. S'appuyant sur des connaissances du rôle du conseiller et du processus de l'accompagnement et mettant de l'avant les situations réelles de travail, le séminaire vise à soutenir de manière structurée et pratique les CP qui poursuivent leur développement professionnel et les étudiants qui désirent devenir des conseillers pédagogiques. L'analyse de situations professionnelles extraites du terrain permet aux futurs conseillers pédagogiques de faire évoluer les compétences développées dans l'UE « Stratégies et Approches en conseil pédagogique ».

<b>07oSTCPM4</b>	<b>Stratégies et approches en conseil pédagogique</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours a pour objectif de faire connaître aux étudiants le rôle et les fonctions d'un conseiller pédagogique en étudiant et analysant tous les enjeux qui en découlent. Il permettra aux étudiants de connaître et d'analyser la tâche complexe d'un conseiller et son rôle formateur et innovateur auprès de l'équipe qu'il dirige et de l'établissement. Ce cours préparera les étudiants à devenir de futurs conseillers pédagogiques.

<b>07oARE2M4</b>	<b>Atelier de recherche en éducation 2</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

L'Atelier 2 s'aligne dans la prolongation du soutien assuré aux étudiants et a pour objectif de leur fournir des ressources conceptuelles et méthodologiques dans la pratique et l'interactivité. Il offre des perspectives concernant les défis à prendre en considération durant la réalisation de leur recherche.

<b>07oMSMSM4</b>	<b>Mémoire en sciences de l'éducation 2</b>	<b>14 Cr.</b>
------------------	---	---------------

Rédaction accompagnée du mémoire

#### UE optionnelles fermées

<b>07oSTUNM1</b>	<b>Séminaire méthodologique du travail universitaire en éducation</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement initie les participants aux méthodes de travail propres à l'enseignement supérieur, en aiguisant leur esprit critique et en développant leur sens de l'entrepreneuriat.

<b>07oSDPSM2</b>	<b>Séminaire de développement personnel et social</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours a pour but de comprendre les effets du développement personnel sur la réussite professionnelle et sociale des individus. Il s'adresse aux personnes souhaitant développer leur performance dans leur activité professionnelle et sociale. Ce cours constitue une initiative aux personnes pour pouvoir s'inscrire dans une dynamique d'évolution positive et permettre à chacun de trouver ses propres méthodes pour parfaire son efficacité dans le travail et dans ses relations.

<b>07oSYEFM1</b>	<b>Système éducatif français : enjeux, ressources et philosophie</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement prépare les futurs enseignants à prendre en charge l'enseignement français dans les établissements scolaires homologués et à appliquer une pédagogie à la française dans les établissements du LabelFrancÉducation afin d'y intégrer « *les exigences programmatiques et pédagogiques de l'homologation, notamment en cycles 3 et 4* ». Ce module a été créé à l'instigation conjointe de l'ambassade de France au Liban et de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth, pour répondre à ce besoin de formation initiale. Ses objectifs et contenus s'inscrivent en complémentarité de la formation à l'enseignement francophone dispensée par la Faculté.

<b>07oMDFEM1</b>	<b>« mindfulness » en éducation</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	-------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement est une initiation à la discipline et aux techniques de la « mindfulness » (pleine conscience). Elle vise à modifier les habitudes automatiques de l'esprit, à améliorer la vigilance de la conscience et à s'affranchir du jugement au moyen d'activités et d'exercices d'entraînement. La pleine conscience permet une meilleure gestion de nos sentiments et de nos émotions, une prise de conscience pour une meilleure hygiène de vie et un bien-être durable.

**07oSMNEM2    Neuroéducation et santé mentale    2 Cr.**

L'unité d'enseignement « Neurosciences et santé mentale » initie les étudiants à l'apport des neurosciences cognitives en matière d'éducation. Dans le cadre de cette unité d'enseignement, les participants développent des compétences qui leur permettent d'optimiser l'accompagnement des élèves afin de favoriser leur apprentissage.

**07oTTP1M1    Tutorat pédagogique personnalisé 1    2 Cr.**

Ce cours vise à assurer un accompagnement personnalisé aux étudiants dans la rédaction de leurs écrits universitaires (rapport de stage, TPC, compte rendu) selon les critères scientifiques et académiques. Il les forme au travail méthodique de lecture et de réécriture d'écrits scientifiques relevant de leur domaine de spécialité. Il les forme également aux techniques de présentation orale afin d'élaborer les documents visuels et gérer le non-verbal ainsi que le paraverbal de manière efficace.

**07oTTP2M3    Tutorat pédagogique personnalisé 2    2 Cr.**

Cette unité d'enseignement fait suite à l'unité « Tutorat pédagogique personnalisé 1 ». Elle en est un approfondissement et vise à accompagner les étudiants dans la recherche scientifique et dans la rédaction des écrits académiques. Elle développe, chez les étudiants, des compétences transversales nécessaires à leur parcours universitaire tout en privilégiant une connaissance holistique de chaque personne et une prise en compte de son individualité.